

XX МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ “ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ”

Международный Юбилейный XX симпозиум “Психологические проблемы смысла жизни и акме” проходил 15–16 апреля в Москве в Психологическом институте РАО. В его работе приняли участие более 150 представителей из Австрии, Беларуси, Казахстана, Молдовы, Польши, Украины и 15 регионов России. С приветственным словом выступили зам. директора Института Н.В. Кисельникова и член Совета МО РПО М.К. Кабардов. В рамках симпозиума были проведены три пленарных заседания и две секции. Материалы симпозиума опубликованы на сайте Психологического института.

Пленарные заседания были посвящены общепсихологическим, социологическим, культурологическим и социореабилитационным проблемам смысла жизни и акме. В докладе Н.Л. Карповой (Москва) была представлена история организации симпозиумов по проблемам смысла жизни и акме в Психологическом институте с 1995 года по настоящее время. Ею были глубоко проанализированы основные аспекты и рассмотрены перспективы исследований. Почетный руководитель симпозиума В.Э. Чудновский (Москва) в обобщающем докладе обосновал положение о том, что понятия “смысл жизни человека” и “смысл жизни человечества” сблизились и стали взаимодействующими, во многом определяя перспективу жизни на Земле. Он отметил, что должны произойти изменения направленности сознательной деятельности человека, концентрированным выражением которой является смысл жизни. В.Э. Чудновский также указал на то, что необходимо осознать, что не безличные экономические отношения (как бы они ни были важны и значимы), а человек является основным действующим лицом исторического процесса, и от него в конце концов зависят экономика, производство материальных благ и сама жизнь на Земле. Выводом доклада стал призыв к тому, чтобы понимание человека как основного участника исторического процесса стало неременной составляющей современного образования, воспитания, становления личности. Р.А. Ахмеров (Набережные Челны) в своем докладе выдвинул положение о том, что одной из многих познавательных и прикладных схем в понимании смысла жизни является мотивационная теория счастья.

Смыслом жизни, по его мнению, является достижение счастья, т.е. переживание полноты бытия, самоосуществления. Он отметил, что качественное проявление полноты бытия зависит от содержательной доминанты субъективного мира человека. В докладе Н.Р. Салиховой (Казань) были выделены составляющие ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности субъекта. Было отмечено, что динамические стороны регуляции, выраженные в экзистенциальной установке на реализуемость или барьерность личностных ценностей, отражают потенциал изменчивости-стабильности содержательных сторон ценностно-смысловой регуляции жизни.

В докладе Е.Е. Сапоговой (Тула) обсуждалось представление о том, что способность к созданию личностной герменевтики рождает личностное новообразование взрослости – “семиотическую компетентность”. Доказывалось, что она выступает как результат функционирования индивидуального сознания в особом режиме, направленном на самосозерцание, самоистолкование, осознание аутентичности, на порождение Я как смысловой системы. В качестве базовой части личностной герменевтики рассматривался индивидуальный тезаурус, включающий психосемантические единицы (знаки, семантемы, смысловые синтагмы) трех видов – биографемы, автографемы и мифологемы. М.В. Клементьева (Тула) в своем докладе охарактеризовала биографическую рефлексию как особый вид рефлексии, которая позволяет человеку сохранить или найти новый смысл в ситуации жизненных изменений. Были представлены данные о том, что различия в осмысленности жизни взрослых людей связаны с биографической рефлексией. Психологические условия изменения смысла жизни у людей с простым и сложным внутренним миром были проанализированы в докладе Т.И. Пашуковой (Москва). Показано значение нестабильности Эго-системы в период переживаний, вызванных трудными психическими состояниями и кризисами. С.С. Кузнецова и Е.Н. Осин (Москва) изложили результаты эмпирического исследования индивидуальных различий в стратегиях выстраивания жизни на выборке взрослых людей. Были выделены пять стратегий, демонстрирующих достоверные связи с рядом показателей

психологического благополучия. О процессах образования и трансформации смыслов в контексте взаимодействия человека с внешним миром шла речь в докладе Р.М. Кумышевой (*Нальчик*). Она представила смысловой инвариант, в составе которого дифференцированы стимулирующие и результирующие смыслы.

В.А. Толочек и В.В. Белик (*Москва*) рассмотрели понятие “акме” в контексте “ресурсов” как процессов, которые сопутствуют взаимодействиям человека с условиями внутренней и внешней среды и сопровождаются порождением особых синергетических эффектов. В докладе отмечалось, что первостепенное значение для повышения уровня социально ценной продуктивной деятельности человека имеет владение психологическими механизмами актуализации необходимых внесубъектных, интересубъектных и интрасубъектных ресурсов “акме”. Специфике креативной акмеологии как новой области знаний в системе акмеологической науки посвятила свое выступление Н.Ф. Вишнякова (*Краков, Польша*). Были выделены проблемы диагностики креативного потенциала и моделирования жизненных перспектив. Е.Н. Кулешова (*Москва*) в своем докладе проанализировала жизнедеятельностные смыслы В.Ф. Войно-Ясенецкого (святого Луки). Представлены материалы о том, что в первые годы советской власти, в это трудное для страны время, он стремился помочь людям понять смысл их настоящей жизни, через молитву транслировать людям “духовную энергию любви”.

На симпозиуме впервые работала секция “Логотерапия и экзистенциальный анализ как динамично развивающееся направление в теории и практике современной психотерапии”. Большой интерес у участников симпозиума вызвало выступление А. Баттиани (*Вена, Австрия*), президента и главы научно-исследовательского департамента Института Виктора Франкла. В его докладе, посвященном 110-летию со дня рождения В. Франкла, были выделены основные тенденции развития современной логотерапии. С.В. Штукарева (*Москва*) проанализировала взаимодействие личности с внешними и внутренними вызовами, ситуациями и обстоятельствами, требующими личностного отклика в виде осмысленной позиции по отношению к этим вызовам. Также было предложено ввести понятие смысловой пирамиды в контексте выстраивания значимых связей. О роли установок в информационном обществе в контексте логотерапии и экзистенциального анализа шла речь и в выступлении А.В. Чумаковой (*Москва*). В исследовании определены характерные установки как проявление коллективного

невроза в информационном обществе. Г.М. Лифшиц-Артемьева (*Москва*) рассмотрела юмор как одну из техник логотерапии В. Франкла. Влияние установок, воздействующих на способность к обнаружению смысла, на восприятие не только степени осмысленности жизни, но и субъективного благополучия, раскрыто в выступлении М.С. Труновой (*Москва*).

В докладе Г.А. Вайзер и З.В. Голышевой (*Москва*) были обобщены результаты исследований, проведенных авторами с 1995 года по настоящее время и посвященных проблеме смысла жизни людей пожилого возраста. Традиционно значительное число докладов было посвящено становлению представлений о смысле жизни и акме у школьников и студентов. М.Б. Круглова (*Московская область*) представила результаты многолетнего исследования в школе с применением анкеты “Смысл жизни и акме”. Возможности применения авторского опросника “Идеалы после жизни” при изучении половозрастных различий в ведущих ценностно-смысловых образованиях личности были рассмотрены Т.А. Гавриловой (*Уссурийск*). В докладе проанализировано содержание смысложизненной ориентации молодых людей на ценности информационного типа. О.П. Меркулова (*Волгоград*) описала данные о представлениях студентов о смысле получаемого ими высшего образования. Были выявлены связи между различными представлениями о смысле обучения и особенностями саморегуляции.

На симпозиуме были широко представлены результаты экспериментальных исследований смысла жизни и акме профессионалов: специалистов, управленцев, педагогов, психологов, менеджеров, служащих таможенных органов. В сообщении И.С. Кострикиной (*Москва*) были рассмотрены акмеологические особенности развития мотивации достижения и локуса контроля при переходе от начального этапа профессионального становления к периоду компетенции и в период становления специалиста как эксперта в служебной деятельности. В докладе Р.З. Сабанчиевой (*Нальчик*) были представлены результаты исследования, указывающие на значимость адекватных стратегий самореализации для достижения вершин в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы. Отмечалось, что важным фактором успешной самореализации является “акмеологическая среда”. Акмеологическим ориентирам в профессиональном становлении психолога-практика был посвящен доклад Н.А. Антоновой (*Московская область*). В качестве таковых было предложено рассматривать критерии психологической зрелости, выделенные ав-

тором в концепции триадной реинтеграции. Опыт развития творческого потенциала педагога в православной школе был представлен в сообщении О.В. Дыдычкиной (*Москва*).

Обсуждая проблемы становления смысла жизни у молодежи, участники симпозиума согласились с утверждением В.Э. Чудновского о том, что “процесс поиска смысла жизни и современный процесс образования движутся как бы по параллельным орбитам”. Была отмечена необходимость расширения арсенала активных форм образования. И.В. Ульянова (*Москва*) в своем докладе высказала мнение, что одной из таких форм является “диспут-клуб”, поскольку в рамках клубной работы создаются благоприятные педагогические условия для формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности. В докладе А.С. Плотникова (*Санкт-Петербург*) были рассмотрены особенности развивающих игр для школьников и проанализирована значимость акмеологического пространства игры для подготовки ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми. Т.А. Попова (*Москва*) в своем докладе описала опыт успешной реализации молодежного научно-образовательного

проекта “Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?” В докладе были представлены разработанные автором логоарт-терапевтические упражнения “Дом моего будущего”, “Рюкзак. Что возьму в свой жизненный путь”, “Дороги, которые я выбираю”. Большой интерес вызвало выступление ветерана Великой Отечественной войны Е.Д. Яхнина (*Москва*), в котором он рассказывал о своих встречах с подростками. В докладе Е.С. Поляковой (*Минск, Беларусь*) были представлены результаты исследования, позволившие выделить ориентиры для совершенствования программно-методического обеспечения музыкального образования как средства духовного обогащения человека.

В рамках симпозиума плодотворно работала молодежная секция, на которой были представлены 25 докладов старшеклассников и студентов вузов.

На заключительном заседании участники высоко оценили результативность работы симпозиума за прошедшие 20 лет и наметили перспективы дальнейших исследований по проблемам смысла жизни и акме.

Г.А. Вайзер, канд. психол. наук, г. Москва